

**Республика Карелия**  
**Сегежский муниципальный район**  
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**  
**дополнительного образования «Центр творчества детей и юношества»**

**Принято на методическом совете**

**МБОУ «ЦТДиЮ»**

**Протокол №2**

**17 июня 2020 года**

**Утверждаю**

**Директор МБОУ «ЦТДиЮ»**

\_\_\_\_\_ **Е.Н.Бусел**

**Приказ №\_\_\_\_\_ «ОД»**

**от \_\_\_\_\_ июня 2020 года**

***Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности  
«Мир вокруг нас»***

**Срок реализации: 1 год**  
**Возраст обучающихся: 7-9 лет**

г.Сегежа 2020 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Они несут угрозу жизни и человеческой цивилизации. Самая волнующая из них – это проблема, связанная с загрязнением окружающей среды. А это губительно сказывается на растениях, животных, на здоровье людей. Поэтому вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту.

Экология – наука о связях в природе между живыми существами и окружающей средой. Под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры всех видов деятельности, связанных с познанием, освоением, преобразованием природы.

Знать о природе, мало – стыдно, а не знать совсем просто невозможно. Экологическая грамотность, бережное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Дошкольный возраст стал первым этапом в развитии экологической культуры человека. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируется основа нравственно-экологических позиций.

Экологическое образование детей – это к тому же и огромный потенциал их всестороннего развития. Общение с природой имеет не только познавательное, но и оздоровительное, релаксационное значение.

Психическое здоровье, физическая и экологическая безопасность человека являются важными условиями успешности личностного развития. Необходимость самого раннего приобщения детей к экологическим проблемам объясняется двумя причинами: резким ухудшением экологической обстановки в мире и осознанием того факта, что базис личности закладывается в первые семь лет жизни.

Специфика ознакомления детей с природой и их экологического воспитания, заключается в том, что благодаря наглядно-образному и наглядно-действенному мышлению они не способны усваивать знания в словесной форме, в виде готовых обобщений. Очень важно предоставить ребенку возможность не только обобщить, но и выразить свой эмоционально-познавательный опыт.

Только в сочетании двух сфер – познания действительности и выражения отношения к ней – возможно развитие экологической культуры ребенка, т. е. умения присваивать и использовать накопленные знания и

практический опыт для осознанного отношения к миру живой и неживой природы.

## **2. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» рассчитана на 1 год, 72 часа в год. Возраст обучающихся 7-9 лет.

Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

- дидактические игры и творческие задания;
- чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- выполнение заданий в альбомах, прописях и тетрадях;
- экскурсии, прогулки, подвижные игры;
- тестирование 2-3 раза в год;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

### **3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Актуальность программы**

Детей младшего школьного возраста особенно интересуют вопросы познания окружающего мира. Познавать окружающий мир – это так увлекательно.

Ребенок – существо любознательное от природы. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: во-первых, сохранить природную любознательность детей и направить ее в русло устойчивой, последовательно развивающейся познавательной деятельности, во-вторых, помочь преобразовать её неустойчивый характер в целостную мотивационную систему личности.

При реализации содержания программы расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьных курсов окружающего мира, изобразительного искусства, литературного чтения, технологии.

Основная идея изучения программы - взаимосвязь ребенка с окружающим миром, разгадка тайн живой природы.

#### **Цели и задачи программы**

Цель программы - формирование у воспитанников единого, ценностно-окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Задачи программы:

##### **Обучающие:**

- удовлетворение потребности познания окружающей действительности учащимися;
- расширение кругозора, активизация научно-познавательной деятельности учащихся;
- обучение учащихся работе с дополнительной литературой;
- обучение методам и приемам проведения опытов, экспериментов, исследований.

##### **Развивающие:**

- мотивация личности к познанию и творчеству;
- развитие наблюдательности, самостоятельности и инициативы.

**Воспитательные:**

- воспитание любви к природе и бережное отношение к ней, ощущения ответственности за ее состояние;
- воспитание умения свободно ориентироваться в пространстве;
- воспитание потребности у учащихся к здоровому образу жизни.

**Педагогическая идея**

Задача педагога – используя материал программы, на занятиях создавать условия для формирования у детей основ экологического сознания, помочь детям в формировании основ целостного восприятия мира, осмыслении своего места в нём, сознания своей ответственности за него, воспитания терпимости и уважения к другим, умения сотрудничать.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности воспитанников, когда опыт и навыки, полученные на занятиях в кружке, используются на уроках и содействуют повышению психологической сферы.

**Методы обучения**

Успех во многом зависит от правильного выбора и применения методов обучения, под которыми понимаются способы совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на достижение определенного воспитательно–образовательного результата: усвоение знаний, выработка навыков и умений, развитие способностей, формирование нравственных качеств, привычек поведения.

Методы обучения:

**наглядные:**

- наблюдение (кратковременное и длительное),
- показ,
- демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

**практические:**

игровые (дидактические игры с предметами, настольно–печатные и словесные, игровые упражнения, игры–занятия, подвижные игры, творческие игры, ролевые игры),

труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

**метод поисково–исследовательской работы** (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения простых опытов),

**метод самостоятельной деятельности** (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

**практическая природоохранная работа** (изготовление кормушек, подкормка птиц, оформление клумб и цветников, уборка территории);

**словесные:**

- объяснение,
- рассказ,
- беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний,
- чтение художественного произведения;

**контрольно–диагностические методы** (самоконтроль, контроль качества усвоения программы)

- тестирование динамики роста знаний, умений, навыков коммуникативно–развивающие методы:
- выполнение творческих коллективных работ,
- участие в театральных постановках;

**интерактивные методы**, т.е обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

## Методы воспитания

Так как предметом воспитания выступает социальный опыт детей, их деятельность и отношение к миру и отношение мира к себе, то можно выделить следующие методы воспитания, которые использует педагог в своей работе:

1. Методы формирования социального опыта детей. Эти методы воспитания направлены на то, чтобы упорядочить, насколько возможно, влияние внешних факторов социализации (общение со сверстниками и взрослыми, выбор развлечений и др.) и создать благоприятные условия для саморазвития личности подростка. Педагог предъявляет к обучающимся свои требования, а в ходе совместных занятий формируются и воспитываются коллективные требования. И здесь большую роль играет авторитет педагога.
2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Общей особенностью этих методов воспитания является вербальность. Слово как воспитательное средство особенно точно может быть обращено к сознанию ребенка и является мощным средством воспитания.
3. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе. В процессе накопления социального опыта, самоопределения своей личности ребенку нужна поддержка педагога, активно использует поощрение, соревнование.

В программе используются следующие **формы работы**:

- индивидуальные (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- групповые (занятие, беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

В условиях кружковой работы обучение строится по комплексному принципу, сочетая следующие виды деятельности:

1. Наблюдение. (Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях живой и неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребёнок познаёт не только внешние параметры объектов природы, но и их связь со средой.)
2. Исследования. Проведение опытов. Конференции. Индивидуальные практические занятия. Просмотр диафильмов и слайд-фильмов.

3. Экскурсии в природу.
4. Акции. Важное значение имеет участие детей в природоохранной деятельности, например, такой, как подкормка птиц зимой. Индивидуальные проявления детей в практической природоохранной деятельности – это показатель степени их экологической воспитанности и экологической культуры.
5. Коллективные творческие работы. Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.
6. Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.
7. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Эти занятия представляют собой комплекс контрольных заданий, таких как викторины, тесты, дидактические игры, конференции и др.

### **Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы «Мир вокруг нас» воспитанники получают целый комплекс знаний и приобретают определённые умения.

К концу года они должны:

- соблюдать нормы экологического поведения, поведения в коллективе и в обществе;
- выполнять творческие работы и участвовать в планируемых акциях;
- получить знания по экологии и оказанию первой медицинской помощи;
- приобрести комплекс специальных знаний и навыков: по экологии, по правилам безопасного поведения в лесу,
- воспитать в себе такие качества, как отзывчивость, сопереживание, стремление помочь; чувство собственного достоинства, уверенность;
- овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.
- иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края;



- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;
- делать элементарные выводы и умозаключения;
- проявление бережного отношения к природе и эмоциональной отзывчивости на красоту ее объектов;
- умение соблюдать осторожность поведения в природе;
- проявлять активное участие в беседах во время рассматривания, наблюдений, занятий;
- осознание о влиянии образа жизни на здоровье человека и желание его беречь.

### **Способы проверки результатов:**

- наблюдение;
- анкетирование;
- участие в экологических акциях центра;
- участие в выставках творческих работ;
- тестирование.

### **Перечень оборудования.**

- ИКТ- технологии,
- наглядность: гербарии растений родного края, коллекции насекомых родного края, полезных ископаемых, картотека животных и растений родного края, таблицы;
- дидактические игры,
- электронные слайды,
- научная и художественная литература,
- Ноутбук Lenovo IdeaPad C340-15IWL,
- Проектор BenQ MS535,
- Экран для проектора DEXP WE-120,
- Фотоаппарат Canon EOS 4000D kit черный 18-55 mm,
- Микроскоп цифровой Celestron,
- Весы учебные с разновесами лабораторные рычажные,
- Биноколь Levenhuk LabZZ B2,
- Лаборатория "Исследование почвы".

## **3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел 1. «Наш общий дом»**

Дать детям представление о том, что планета Земля – огромный шар. На планете живет много разных живых существ, растения и всем им нужна чистая вода, свежий воздух и чистая земля. Учить ориентироваться на глобусе (вода, суша, растительность).

Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы. Показать и объяснять детям взаимосвязь между расцветкой листьев и изменением погоды; организовать наблюдение за сезонными изменениями в природе; развитие наблюдательности, внимательности у детей.

Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь и деятельность человека, растений, животных. Показать связь между живой и неживой природой.

Показать и объяснять детям взаимосвязь между расцветкой листьев и изменением погоды; организовать наблюдение за сезонными изменениями в природе.

### **Раздел 2. «Тайны леса»**

Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых. Их пользе, среде произрастания, их лечебных свойствах.

Научить детей узнавать вещи и предметы из древесины, познакомить с ее качествами и свойствами; дать информацию об использовании разных деревьев в многих отраслях производства и промышленности. Практическая работа. Как можно определить возраст дерева?

Познакомить детей с грибами, учить классифицировать на съедобные и несъедобные. Дать знания о полезных свойствах грибов.

Познакомить детей с лекарственными растениями, их целебными свойствами. Закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека.

Показать значение леса в жизни человека и животных. Рассказать о том, что в лесу могут ждать не только интересные открытия, но и опасности: ядовитые грибы и ягоды, жалящие насекомые. Выработать вместе с детьми «простые правила поведения в лесу».

### **Раздел 3. «Воздух и вода»**

Выяснить свойства и особенности воздуха; ознакомить с понятиями «воздушный шар», «состояние воздуха», «чистый воздух», «температура воздуха» и т.д.; через ряд опытов и наблюдений показать важность и необходимость воздуха для всех живых существ Земли.

Объяснить происхождение ветра как один из природных явлений; выяснить роль ветра в жизни человека и в природе.

Через опыты определить свойства снега и льда, о состояниях воды; расширить знания об осадках на природе; развить поисковые способности детей. Познакомить детей с агрегатным состоянием воды – жидким и твердым, показать с помощью опытов, что краска растворяется в воде, а вода замерзает на холоде.

Познакомить детей со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным ее состоянием. Расширять знания детей о значении воды в жизни человека и всего живого на Земле.

#### **Раздел 4. «В мире растений»**

Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями.

Познакомить с комнатными растениями и с их значением в жизни человека. Закрепить названия знакомых комнатных растений. Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Рисование на тему «Я рисую свой цветок»

Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе и их влиянии на жизнь растений, животных, на деятельность людей. Показать детям связь между живой и неживой природой.

Развивать наблюдательность у детей, чувство сопереживания за жизнь и судьбы животных и птиц в зимний период. Экскурсия. Воспитывать любовь и интерес к природе родного края. Развивать речь и умение делать элементарные выводы. Устное сочинение на тему «Моё любимое растение»

#### **Раздел 5. «В мире животных»**

Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Исследовательская работа: Главная тайна животных (обучение, язык и мышление)

Уточнить знания детей о жизни диких животных в лесу (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Практическая работа: Лепка из глины «Моё любимое животное»

Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Творческая работа: Рисование и описание птиц.

Обобщать и систематизировать знания детей об образе жизни и поведении диких и домашних животных. Закреплять знания детей о природных явлениях, о связях в природе. Коллективное изготовление композиции на тему «В мире животных»

Уточнять и обобщать знания детей об образе жизни и поведении диких животных в зимний период.

Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к растениям, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.

Формировать представление детей о природе живой и неживой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком.

Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Экскурсия.

## **Раздел 6. «Загадочный космос»**

Дать детям сведения о космосе, о космических телах (солнце, луна, звезды, кометы, планеты); познакомить с компасом, телескопом, атласом, видом космоса.

Познакомить с первыми исследователями космоса, профессией «космонавт». Практическая работа: Рассмотрение альбома «Космос», карточек «Звезды и планеты».

### **Раздел 7. «Я – человек»**

Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач. Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов, сформировать представление о том, что каждая часть тела человека, и каждый орган имеет большое значение для него.

Расширять представления детей об органах чувств человека. С помощью каких органов чувств мы узнаем об окружающем нас мире. Практическая работа: Составить вместе с детьми «простые правила для сохранения слуха и зрения».

Познакомить детей с приемами охраны жизни и здоровья - физкультминуткой, массажем биологически активных точек, биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. Дать детям представление о том, как быть здоровым и полным сил. Познакомить детей с «Правилами здорового образа жизни». Практическая работа «Мой режим дня».

### **Раздел 8. «Сохраним планету»**

Научить детей правилам безопасного пользования с электроприборами; дать сведения о пользе и об опасности огня в жизни человека. Практическая работа: конкурсов плакатов «Огонь – друг, огонь – враг»

Дать представления о суше и водном пространстве. О разнообразии рельефа земной поверхности, видах поселения (деревня, город). Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.

Обобщить представления детей о типичных экосистемах. Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистеме. Дать детям представление о том, почему нужно беречь воду.

Формировать представление детей о природе живой и неживой; научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Учить беречь и охранять природу.

## **3.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Тема	Всего часов	Из них:	
		теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	
2. «Наш общий дом»	10	3	7
3. «Тайны леса»	10	4	6
4. «Воздух и вода»	8	3	5
5. «В мире растений»	8	4	4
6. «В мире животных»	8	4	4
7. «Загадочный космос»	8	6	2
8. «Я – человек»	8	4	4
9. «Сохраним планету»	11	4	7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>33</b>	<b>39</b>

### 3.4 ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ

№ п/п	Название и форма мероприятия	Дата проведения	Примечания
<b>«Наш общий дом»</b>			
1	Урок – презентация «Наша планета – Земля»	Сентябрь	
2	Экологический урок «Природа – чудесница»	Сентябрь	
3	Конкурс рисунков «Путешествие в страну Осень»	Сентябрь	
4	Исследование «Почему листья желтеют?»	Сентябрь	
<b>«Тайны леса»</b>			

5	Экологическая игра «Чудо-ягодка»	Октябрь	
6	Беседа «Волшебное дерево»	Октябрь	
7	Тематический классный час «Тайны грибного царства»	Октябрь	
8	Экологический проект «Зеленая аптека»	Октябрь	
<b>«Воздух и вода»</b>			
9	Практикум «Можно ли увидеть воздух?»	Ноябрь	
10	Беседа «Откуда ветер дует?»	Ноябрь	
11	Видеолекторий «Вода в жизни растений»	Ноябрь	
12	Беседа-практикум «Разноцветные льдинки»	Ноябрь	
13	Занятие-версия «Снег белый и пушистый»	Декабрь	
14	Экологический урок «Вода в жизни животных»	Декабрь	
<b>«В мире растений»</b>			
15	Экологическая игра «Мир растений»	Декабрь	
16	Наблюдение «Путешествие в царство комнатных растений»	Декабрь	
17	Фотовыставка «Зимушка-зима»	Январь	
18	Экскурсия в зимний парк	Январь	
<b>«В мире животных»</b>			
19	Практикум «На моем дворе»	Январь	
20	Экологический всеобуч «Лесные жители»	Январь	

21	Видеолекторий «В гостях у птиц»	Февраль	
22	КВН «Друзья природы»	Февраль	
23	Беседа «Дикие животные зимой»	Февраль	
24	Экологическая тропа «Береги живое»	Февраль	
25	Фотовыставка «Природа живая и неживая»	Март	
26	Экскурсия «В гостях у Веснянки»	Март	
<b>«Загадочный космос»</b>			
27	Беседа «Луна и солнце»	Март	
28	Тематический классный час «Звезды и планеты»	Март	
<b>«Я – человек»</b>			
29	Беседа «Человек – живой организм»	Апрель	
30	Классный час «Я вижу, слышу, чувствую»	Апрель	
31	День здоровья «Если хочешь быть здоров»	Апрель	
<b>«Сохраним планету»</b>			
32	КВН «Как вести себя в природе»	Апрель	
33	Конкурс плакатов «Огонь – друг, огонь – враг»	Май	
34	Викторина «Почему нужно беречь природу»	Май	
35	Видеолекторий «Красная книга»	Май	
36	Экологический турнир «В	Май	



	гостях у природы»		
37	Экологический праздник «Земля – наш общий дом»	Май	

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОГРАММЕ «МИР ВОКРУГ НАС»

### Июнь - август

№ п/п	Название и форма мероприятия	Дата проведения	Примечания
<b>«Наш общий дом»</b>			
1	Урок – презентация «Наша планета – Земля»	Июнь	
2	Конкурс рисунков «Путешествие в страну Лето»	Июнь	
<b>«Тайны леса»</b>			
3	Экологический проект «Зеленая аптека»	Июнь	
<b>«Воздух и вода»</b>			
4	Видеолекторий «Вода в жизни растений»	Июнь	
5	Экологический урок «Вода в жизни животных»	Июль	
<b>«В мире растений»</b>			
6	Экологическая игра «Мир растений»	Июль	
7	Экскурсия в летний парк	Июль	
<b>«В мире животных»</b>			
8	Экологический всеобуч «Лесные жители»	Июль	

9	КВН «Друзья природы»	Июль	
<b>«Загадочный космос»</b>			
10	Беседа «Луна и солнце»	Август	
<b>«Я – человек»</b>			
11	День здоровья «Если хочешь быть здоров»	Август	
<b>«Сохраним планету»</b>			
12	КВН «Как вести себя в природе»	Август	
13	Викторина «Почему нужно беречь природу»	Август	

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1992.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006.
3. Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников Методический конструктор- М.: Просвещение, 2010
4. Дыбина О. В. Из чего сделаны предметы. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
5. Занимательная книга знаний в вопросах и ответах М.: «Махаон», 2008
6. Зельцерман Б., Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! – Рига: ПЦ “Эксперимент”, 1997.
7. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. СПб.: ООО “Издательство “Детство– ПРЕСС”, 2013.
9. Откуда дует ветер? / авт.– сост. Л. Шаех. – Казань: Тат.книж.издательство.2008.
10. Природа и ребенок // Программа экологического образования дошкольников / Авторы–составители: Т. М. Енакай, Г. Ш. Мазитова, В. З.

Шигапова и др. / Под науч. ред. Р. К. Шаеховой – Казань: РИЦ «Школа», 2002

11. Современные технологии обучения дошкольников / авт.–сост. Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013.

12. Шаехова Р. К., Закирова К. В. Ступеньки к творчеству. – Казань: РИЦ «Школа», 2001.

13. Шаехова Р. К. Играя – учимся творить. – Казань. ИССО РАО, 1997.

14. Уокер Дж. Мир вокруг нас от А до Я / пер. с англ. С. Э. Шафрановского. – Москва: ЗАО «РОСМЕН–ПРЕСС», 2007.

15. Энциклопедия тайн и загадок «Чудеса живой природы» М.: Белый город, 2009.